

Принято
педагогическим советом
протокол от «23»августа 2024г.
№ 6

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с
комбинированного вида № 6
Приказ от «23» августа 2024г.
№ 23-д
Заведующий Л.Г.Молчанова

Программа

по организации наставничества в
МКДОУ д/с комбинированного вида № 6
«Ступеньки к мастерству»
на 2024/2025 учебный год



Узловая 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Страница
	Паспорт программы	
I	Целевой раздел программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2	Актуальность	
1.3.	Цель, задачи реализации программы	
II	Содержательный раздел программы	
	Рольевые модели в рамках форм наставничества	
2.1.	Критерии отбора наставников	
2.2.	Принципы работы с малоопытными педагогами	
2.3	Формы работы с малоопытными педагогами	
2.4	Этапы реализации программы	
III	Организационный раздел	
3.1	Методическое обеспечение программы	
	Приложения:	
	Приложение 1. Анкета изучения затруднений малоопытного педагога ДОУ	
	Приложение 2.Тест для молодого специалиста на определения его педагогической стрессоустойчивости (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)	
	Приложение 3.Тест для опытного воспитателя на определение эффективности его работы (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева).	
	Приложение 4. Индивидуальный план развития наставляемых под руководством наставника	
	Приложение 5. Показатели эффективности внедрения Программы по организации наставничества «Ступеньки к мастерству»	
	Приложение 6. Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по организации наставничества в МКДОУ д/с комбинированного вида № 6 г. Узловая на 2024 – 2025 учебный год «Ступеньки к мастерству»
Основание для разработки	-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Профессиональный стандарт «Педагог»;
Основные разработчики программы	Молчанова Л.Г.- заведующий Голополосова О.В.- заместитель заведующего по ВиМР Коновалова Е.В.- воспитатель

Цель	Создание системы наставничества с целью активизации и совершенствования профессионального роста малоопытных воспитателей
Задачи	1. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства малоопытных воспитателей, осуществлять презентацию достижений педагогов. 2. Оказать методическую поддержку малоопытным педагогам и облегчить их адаптацию к новому профессиональному статусу; 3. Осуществлять мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности малоопытных педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития; 4. Индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности и мастерства малоопытных педагогов через создание индивидуальных планов; 5. Способствовать успешной адаптации малоопытных педагогов к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении; 6. Оказать моральную и психологическую поддержку малоопытным педагогам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.
Ожидаемые результаты	-Будет организована качественная эффективная консультативная, теоретическая и практическая помощь малоопытным педагогам, нуждающимся в профессиональной методической и практической помощи. - Малоопытные и вновь принятые педагоги приобретут возможность личностного и профессионального роста. -Улучшится качество образовательного процесса в ДОУ.
Сроки реализации	2024– 2025 учебный год
Система контроля	Контроль над ходом выполнения программы осуществляется 1раз в год

Пояснительная записка

Программа «Ступеньки к мастерству» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональным стандартом «Педагог»;
- Положением о наставничестве в МКДОУ д/с комбинированного вида № 6 г. Узловая
- Уставом МКДОУ д/с комбинированного вида № 6 г. Узловая

Программа направлена на формирование нового типа педагога-профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

В Программе раскрываются цели, задачи, принципы, формы работы с малоопытными педагогами, обозначены пути создания условий для овладения педагогами ДОУ основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методического обеспечения образовательного процесса, владения информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в своей деятельности

Структурное построение Программы как документа планирования определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

- целеполагание (определение и согласование со всеми участниками системы наставничества в ОО цели и задач);
- определение форм наставничества, как проектов в рамках Программы;
- выбор ролевых моделей в рамках форм наставничества, как микро-проектов;

– разработку типовых индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника (далее – Индивидуальных планов) в разрезе форм наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с малоопытным педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

ЦЕЛЬ:

Оказание помощи малоопытным педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку малоопытных педагогов.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры малоопытных специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства малоопытных педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки малоопытных педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Условия эффективности работы:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагоганаставника и наставляемого малоопытного педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей)
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

Формы и методы работы педагога-наставника с малоопытными специалистами:

- ✓ консультирование (индивидуальное, групповое);
- ✓ активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников).

Деятельность наставника:

- 1- й этап - адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий малоопытного специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
- 2- й этап - основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений малоопытного воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
- 3- й этап - контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности малоопытного педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Ожидаемые результаты:

для малоопытного специалиста:

Познание малоопытным педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.

Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. Рост профессиональной и методической компетенции малоопытных воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- успешная адаптация малоопытных специалистов;
- повышение уровня закрепляемости малоопытных специалистов в образовательном учреждении.

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав малоопытного специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
Заместитель заведующего по ВиМР – малоопытный педагог	1. Создание условий для адаптации педагога на работе. 2. Знакомство с нормативными и локальными актами. 3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.
Малоопытный педагог -воспитанники - родители (законные представители)	1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей).
Малоопытный педагог - коллеги	1. Оказание поддержки со стороны коллег.

Этапы реализации программы.

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы: 1- й этап - адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий малоопытного специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2- й этап - основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений малоопытного воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3- й этап - контрольно-оценочный.

1 этап. Адаптационный (Диагностический)

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений малоопытного педагога; разработка основных направлений работы с малоопытным педагогом.

Содержание этапа:

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность малоопытного педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы:

- 1) воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;

- 2) воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- 3) воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Примерные цели и формы работы:

<i>Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку</i>	<i>Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы</i>	<i>Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда</i>
<i>Содержание и цели работы</i>		
Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы	Овладение навыками практической работы с педагогами, родителями.	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.

<i>Формы работы</i>	
Консультации Семинары-практикумы Беседы Изучение методической литературы Взаимопосещения Коллективные просмотры педпроцессов Анализ педагогических ситуаций	Дискуссии Круглые столы Деловые игры Убеждения, поощрения беседы

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления малоопытного педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и малоопытным педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления малоопытного педагога могут вноситься

изменения и дополнения.

2 этап. Основной (проектировочный).

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДООУ и задачами воспитания и обучения детей;
- Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап. Контрольно-оценочный (Аналитический)

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- Анализ результатов работы малоопытного педагога с детьми;
- Динамика профессионального роста малоопытного педагога;
- Рейтинг малоопытного педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с малоопытными педагогами;
- Подведение итогов, выводы.

Формы работы педагога наставника с наставляемым малоопытным педагогом.

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство малоопытных педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от

этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки малоопытных педагогов, от поставленных задач.

Формы работы с малоопытными педагогами		
<i>Организации - партнеры</i>	<i>Уровень образовательной организации</i>	<i>Министерство образования Тульской области</i>
1. Курсы повышения квалификации. 2. Окружные методические объединения. 3. Семинары, конференции, Фестивали. 4. Вебинары. 5. Конкурсы профессионального мастерства. 6. Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах.	1. Диалог, беседа. 2. Индивидуальная, групповая консультация. 3. Самоанализ собственной деятельности. 4. Обучающие семинары. 5. Практикумы. 6. Анкетирование, опрос. 7. Мастер-класс педагога наставника. 8. Взаимопосещения, открытые просмотры. 9. Анализ педагогических ситуаций. 10. Диссеминация опыта. 11. Деловая игра. 12. Круглый стол. 13. Конкурс профессионального мастерства.	1. Аттестация

План работы педагога-наставника на 2024-2025 учебный год по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с малоопытным специалистом

Цель: Создание социальной ситуации развития малоопытного педагога в процессе адаптации и закрепления его в системе образования.

Задачи:

- создать условия для адаптации малоопытного воспитателя в коллективе;
- создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;

- обеспечить развитие профессиональных навыков малоопытного педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;
- способствовать развитию потребности у малоопытного педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты:

- Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков малоопытного педагога;
- Повышение профессиональной компетентности малоопытного педагога в вопросах педагогики и психологии;
- Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	1.Выявление знаний и затруднений у малоопытного педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности в начале года. 2.Оказание помощи в организации работы с документацией - - изучение ООП ДО д/с комбинированного вида № 6; - изучение АОП - знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. - изучение целей и задач годового плана. - структура перспективно-календарного планирования. - структура комплексно-тематического планирования 3. Мониторинг детского развития.	1.Знакомство с основными документами ДОУ. 2. Консультация по оформлению документации. 3. Подбор диагностического материала	Сентябрь
2.	1.Изучение методики проведения ООД по всем образовательным областям, совместная разработка конспектов ООД, эффективное	Посещение малоопытным педагогом ООД у наставника (1 раз в две недели). Обсуждение и консультирование	Октябрь

	использование дидактического материала в работе. 2.Выбор темы самообразования, составление плана; общие вопросы ведения портфолио	малоопытного педагога по этой теме. Беседа с малоопытным педагогом по содержанию темы по самообразованию.	
3.	1. Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей. 2. Родительское собрание.	Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей. Помощь в организации и проведении собрания и Дня открытых дверей.	Ноябрь
4.	1. Виды и организация режимных моментов в детском саду. 2. Использование современных здоровьесберегающих технологий.	Просмотр малоопытным педагогом режимных моментов, проводимых наставником. Консультации, ответы на вопросы малоопытного педагога.	Декабрь
5.	1. Демонстрация опыта работы по вопросу ранней профориентации воспитанников педагога-наставника и наставляемого на семинаре практикуме	Выступление на семинаре практикуме. Помощь наставника в оформлении презентации.	Январь
6.	1.Составление конспектов и проведение ООД по всем образовательным областям малоопытным специалистом.	Посещение наставником ООД и режимных моментов малоопытного педагога.	Февраль
7.	1. Использование в работе проектов. 2.Использование в работе ИКТ.	Консультация и ответы на интересующие вопросы. Анализ перспективного плана проектной деятельности. Задание: разработать краткосрочный творческий проект. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.	Март
8.	1. Детское экспериментирование в познавательном развитии дошкольников. 2.«Формы и методы обучения малоопытных педагогов и	Подготовка к открытому занятию. 1. Консультация «Новые педтехнологии», обмен опытом, помощь наставника.	Апрель

	наставников в процессе инновационной деятельности.		
9.	Подготовка к летне-оздоровительному периоду.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Май
10	Создание развивающей среды	Анализ развивающей среды с требованием ФГОС. Консультация по теме «Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе».	В течение года
11	Методика проведения детских праздников	Помощь в подготовке и организации праздников. Наблюдение за наставником в роли ведущей и персонажа.	В течение года
12	Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения - - в работе с родителями; - в работе с детьми; - в работе с коллегами.	Консультации, беседы, ответы на вопросы.	В течение года
13	Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	По мере необходимости

Заключение.

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с малоопытными педагогами необходимы:

- Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- Взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
- Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка педагогического труда по результатам;

- Современное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно - образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов»

С.А. Макаренко

