

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №6

УЧИМСЯ ИГРАЯ!

«Биоэнергопластика – слово неизвестное, но очень интересное» Часть 1

Уважаемые читатели!

Вы держите в руках номер газеты нашего дошкольного учреждения, которая выпускается именно для вас. На страничках газеты вы найдёте интересные рубрики с советами логопеда по развитию артикуляционной моторики посредством биоэнергопластики.

Мы будем благодарны Вам за рекомендации и отзывы о газете, которые помогут ей стать еще интересней и полезней.



Учитель-логопед:
Кожич Татьяна Николаевна

Читайте в номере:

- Теоретические знания - родителям Биоэнергопластика-новое направление развития речи детей.
- Преимущества биоэнергопластики в работе логопеда.
- Этапы артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой.

От редакции:

Уважаемые родители! Мы приглашаем Вас принять участие в издании газеты. С радостью примем Вашу информацию об интересных делах и высказываниях детей, с удовольствием их опубликуем.

Сентябрь – ноябрь
2024

«Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связаны с речевой функцией»

М.М. Кольцова

«Чем больше уверенности в движении детской руки, тем ярче речь ребёнка.

Чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее»

В.А. Сухомлинский



В устной речи любого народа можно встретить короткие стихотворения, которые сопровождаются движениями пальцев. Хорошо знакомые нам «Сорока-ворона», «Ладушки» и тому подобные народные игры, не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж.



Такие простые манипуляции с пальчиками, а сколько пользы: положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий эффект, стимуляция мыслительных функций и речи, веселое общение малыша и мамы, заряд положительных эмоций!



В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко.

Так, например, взаимосвязь моторной и речевой зон проявляется в том, что человек, который затрудняется с выбором подходящего слова, помогает себе жестами, и наоборот: сосредоточенно рисующий или пишущий ребенок непроизвольно высовывает язык.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь.

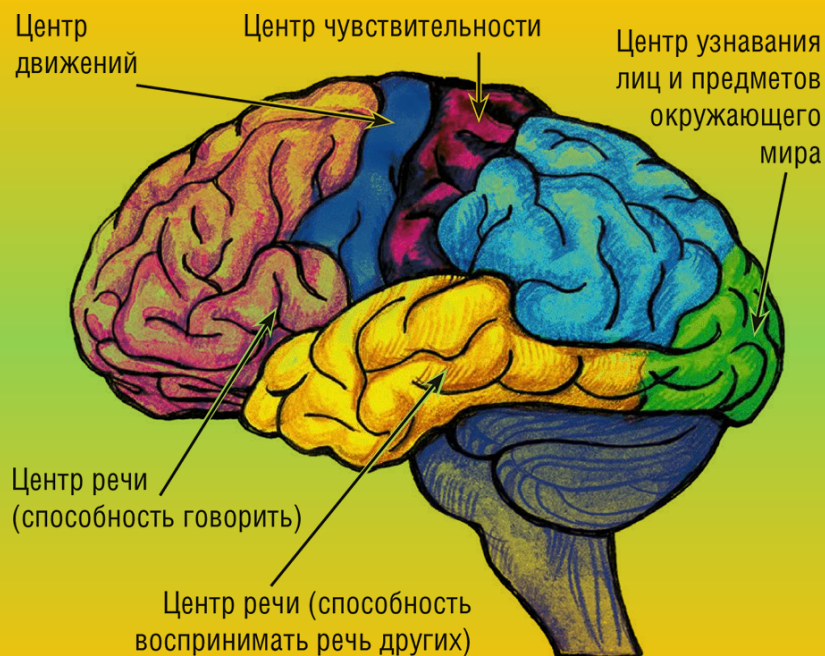


Биоэнергопластика в логопедической работе

Важным условием всестороннего полноценного развития детей является хорошо сформированная устная речь. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.

Расширить спектр решаемых коррекционных задач в ходе логопедического занятия можно за счет сочетания традиционных упражнений артикуляционной гимнастики с движениями кистей рук.

В исследованиях ученых отмечена связь интеллектуального и речевого развития ребенка со степенью развития пальцевой моторики. Благодаря близости различных мозговых центров, стимулируя мелкую моторику, и активируя соответствующие отделы мозга, мы так же активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.



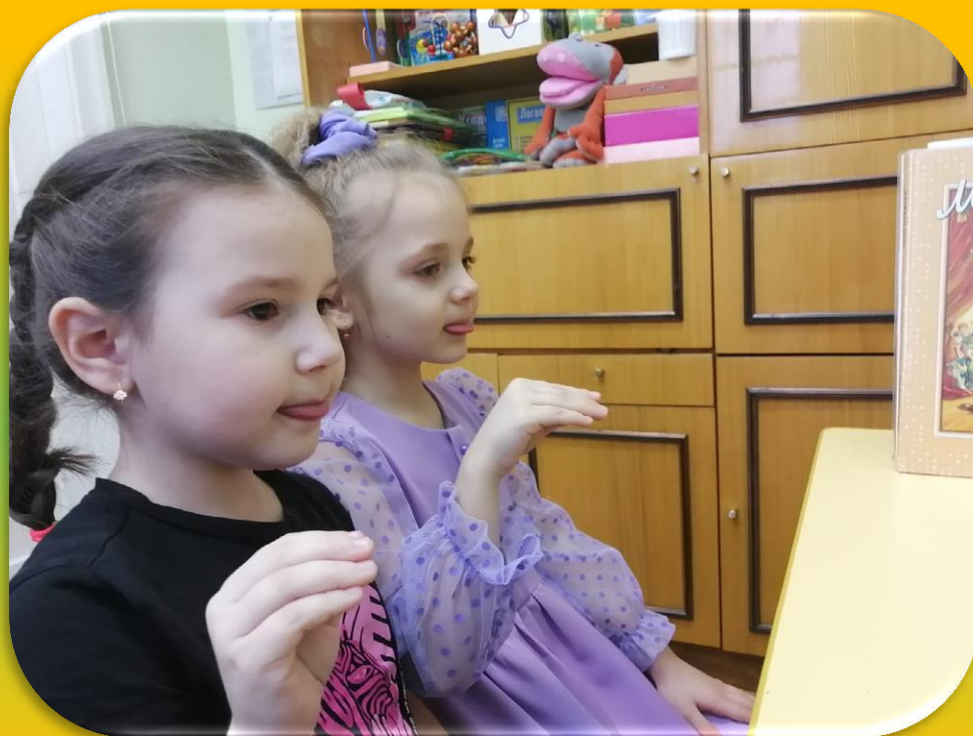
Новым и интересным направлением этой работы является **биоэнергопластика**.

Термин «биоэнергопластика» включает в себя три базовых понятия:



- **«био»** — человек как биологический объект,
- **«энергия»** — сила, необходимая для выполнения определенных действий,
- **«пластика»** — плавные движения тела, рук, характеризующиеся непрерывностью, энергетической наполненностью, эмоциональной выразительностью.

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Совместные движения руки и артикуляционного аппарата помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть или губы. Такая гимнастика помогает длительно удерживать интерес ребёнка, помогает повысить мотивационную готовность детей, поддерживает положительный эмоциональный настрой ребенка и логопеда на протяжении всего занятия. При обучении детей использую различные игровые персонажи, перчатки, музыкальное сопровождение, стихи, презентационные материалы.



Преимущества биоэнергопластики.



оптимизирует психологическую базу речи;

улучшает моторные возможности ребенка по всем параметрам;

способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов;

позволяет убрать зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям

сокращает время занятия, а также увеличивает его результативность;

существенно упрощает постановку и введение звуков в речь, синхронизируется работа полушарий головного мозга, улучшается память, внимание, мышление и речь.

Проведения артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой включает пять этапов. Продолжительность каждого этапа может изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

1 этап диагностический

Проводится обследование строения и подвижности органов артикуляции. После него подбираются комплексы упражнений с учетом нарушенных звуков.



2 этап Подготовительный



На этом этапе ребенка индивидуально знакомят с органами артикуляции, выполняются упражнения для губ, языка или челюсти по традиционным методикам. Упражнения выполняются сидя перед зеркалом, учитель-логопед сопровождает гимнастику движениями ведущей руки, и ребенок привыкает к движениям руки и запоминает их. Рука ребенка в упражнения не вовлекается.



3 этап Основной



На этом этапе выполняются упражнения для губ, челюсти и языка с подключением ведущей руки ребенка. Учитель-логопед вместе с ребенком выполняет упражнение, сопровождает показ движением кисти одной руки.



4 этап Основной



Выполняются артикуляционные упражнения с подключением рук ребенка.

К артикуляционным упражнениям подключаются обе руки. Ребенок выполняет артикуляционное упражнение и одновременно движением обеих рук имитирует, повторяет движения органов речевого аппарата. Учитель-логопед также сопровождает выполнение упражнений движениями руки. Необходимо добиваться правильного и синхронного выполнения движений. С этой целью можно применять счет, музыку, стихотворения. При этом двумя руками взрослый продолжает давать четкий образец движения.



5 этап Заключительный



Учитель-логопед рассказывает сказку, стихотворение, а ребенок самостоятельно выполняет артикуляционные упражнения и сопровождает движениями обеих рук.



Я подбираю под каждое артикуляционное упражнение свое движение руки. Важно не то, что именно будет делать ребенок, а то, как он это сделает. Внимание ребенка привлекается к одновременности выполнения артикуляционных упражнений и движений кисти руки. Объясняю детям, что их язычок и ладонь при выполнении артикуляционного упражнения должны работать «дружно», т.е. одновременно.

Дети воспринимают это как игру. А так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, положительный эффект гарантирован.

После того как я начала использовать биоэнергопластику в своей работе, заметила, что дети стали более активно, с большим интересом выполнять артикуляционную гимнастику. Этот метод очень стимулирует детей к выполнению задания.



Движенья рук – как взмах крыла,
Полёт без них не состоится...
Хочу всем пожелать добра!
И к лучшему всегда стремиться!



Желаю всем успехов!

Добро пожаловать на наш сайт!

