

МКДОУ д/с комбинированного вида № 6
Газета для
любопытных родителей
апрель 2024г.

Средняя группа
«Дельфинчики»





В этом выпуске:

- . 1 Апреля -День птиц! Интересные факты!**
- . 7 апреля – День здоровья. 10 советов родителям о здоровье детей.**
- . Учим ребенка общаться.**
- . Как научить ребёнка заботиться о зубах.**
- . Учим ребёнка пересказывать.**
- . Учим ребёнка завязывать шнурки.**



1 АПРЕЛЯ - ДЕНЬ ПТИЦ



ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ



- Орнитология – наука, которая изучает птиц.
- На планете насчитывается 10 000 видов пернатых.
- Птицы обитают на шести континентах. Самая маленькая птичка – колибри-пчелка, крупнейшая – африканский страус.
- Существует теория, что птицы возникли от рептилий. Гипотезу выдвинули после обнаружения окаменелых останков археоптерикса в 1860 году на современной территории Германии. Птицы могут мигрировать на тысячи километров.
- Пингвины регулярно перемещаются на большие дистанции в плаву.
- Большая часть пернатых страдает от паразитов, которые переносят возбудителей болезней. Ряд из них передаются человеку и представляют опасность для здоровья.
- Некоторые птицы опыляют растения. Иногда их функция незаменима. Семена некоторых цветов прорастают только после прохождения через пищеварительный тракт пернатых.



ИСТОРИЯ ПРАЗДНИКА

Международный день птиц — экологический праздник, отмечающийся ежегодно **1 апреля**. Главная цель — привлечь внимание к проблемам птичьего мира. Впервые о проблемах птичек в 1984 г. поднял вопрос учитель биологии из американского городка Оил-Сити. Преподаватель организовал праздник совместно со своими учениками. Идея была одобрена и подхвачена широкими массами. Позже идею подхватили и в Европе. В 1902 г. подписывается Конвенция, основным пунктом которой была защита пернатых. И уже в 1906 г. праздник вошел в календари многих стран мира. Именно с датой подписания этой Конвенции и связан день, когда отмечается **Международный день птиц**. Кроме этого, дата 1 апреля была выбрана по причине возвращения перелетных птиц к этому времени домой.



ПТИЧИЙ ДЕНЬ В РОССИИ

В СССР День птиц официально отмечался с 1926 года (с перерывами), в России возродился в 1994 году и является наиболее известным праздником, посвященным птицам. Проходит в рамках биологической программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера». Его поддержали юннатские организации, а также ученые-биологи. Молодежь организовывала мероприятия по встрече пернатых друзей, развешивая домики в парках. Идея быстро стала популярной, и стала сочетать в себе древние традиции и современные подходы.

На Руси с весенним прилетом птичек связано множество древних традиций. Именно в это время принято печь оригинальную сдобу в виде жаворонков, а также развешивать кормушки, скворечники.





ЗАБОТА О ПЕРНАТЫХ

Обучайте детей простым правилам:

- Нельзя подходить близко к гнёздам птиц: по твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники.
- Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи, иначе птицы - родители могут совсем покинуть гнездо.
- Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес, она легко может поймать нелетающих птенцов.
- Не лови и не уноси домой птенцов, в природе о них позаботятся взрослые птицы.
- Не забывай о том, что растения дают убежище птицам: оберегая травы, кусты, деревья, ты помогаешь птицам, т.к. в их зарослях они укрываются.



ЗАБОТА О ПЕРНАТЫХ

В воспитании детей важную роль играет привитие ребенку любви и заботы к животным и птицам. Малыша нужно постепенно знакомить с миром пернатых, а также объяснять роль человека в природе. Расскажите малышу, что птички приносят большую пользу природе – они уничтожают разных вредных жучков и гусениц. Расскажите ребёнку о трудностях выживания птиц зимой: человек может помочь птицам и сделать это не трудно. Можно, конечно, купить готовую кормушку, но гораздо правильнее, с точки зрения воспитания, сделать ее самим. Забота о пернатых принесет ребенку радость, а еще он поймет, что нужно помогать тем, кто нуждается в этом, и в итоге – научится милосердию. Задача родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.





Без птиц опустеет планета,
Затишье повиснет вокруг,
Дарите им счастья моменты,
Кормите заботливо с рук!
Покоя их не нарушайте,
Пусть в небе свободно парят,
И в клетку вовек не сажайте.
На воле пусть нас веселят!
Давайте мы станем добрее,
Устроим пернатым сюрприз,
На всех по соседству деревьях
Кормушки развесим к Дню птиц!



С Днем птиц международным!
Пусть хором благородным
Блистательно поют
И радость вам дают!
А вы их берегите,
Скворечник смастерите,
Чтоб жили в нем скворцы,
И родились птенцы!



Совет 1. По всем вопросам относительно здоровья вашего ребенка следует обращаться к **врачу-педиатру**, который назначает лечение или при необходимости направляет ребенка на обследование к другим врачам-специалистам. В особых случаях, чтобы не было задержки сроков начала лечения, при появлении первых характерных признаков заболеваний рекомендуется сразу обращаться к специалисту в данной области медицины.

Совет 2. Если вы замечаете, что ваш ребенок в кругу своих сверстников отличается неловкостью движений, плохой речью, если у него бывают обмороки, головокружения, головные боли, рвота, его укачивает в транспорте, необходимо проконсультировать ребенка у **невропатолога**.



**Десять советов
родителям
о здоровье детей**

Совет 3. Обратите внимание на поведение ребенка: чрезмерная подвижность, гиперактивность или, наоборот, вялость, утомляемость, плаксивость, страхи, нарушенный сон, навязчивые движения — это наиболее распространенные симптомы психического напряжения еще слабой нервной системы ребенка-дошкольника. При появлении этих признаков обязательно следует показать ребенка **детскому психиатру**.

Совет 4. Ваш ребенок часто переспрашивает или не всегда реагирует на обращенную к нему речь, у него бывают частые ангины, потеря голоса, кашель, постоянный насморк, если ребенок спит с открытым ртом, храпит во сне, гнусавит при разговоре, проконсультируйте ребенка у **ЛОР-врача (отоларинголога)**.

Совет 5. Если у ребенка плохой аппетит, часто возникает тошнота, рвота, нарушения стула (запор, жидкий стул), боли в животе (до еды, после еды), следует обратиться за квалифицированной помощью к врачу-**гастроэнтерологу**.

Совет 6. Воспаление кожи на разных участках тела (чаще на руках и ногах), сопровождающееся покраснением, зудом, шелушением, экссудацией возможно, это признаки хронического дерматита или экземы, вылечить которые поможет врач-**дерматолог**. К **дерматологу** следует обращаться при любых видимых изменениях состояния кожных покровов, ногтей, волос.



Совет 7. Обращение за консультацией **врача-аллерголога** необходимо в тех случаях, если у ребенка возникает реакция (сыпь, отек, затрудненное дыхание, внезапный насморк, чихание) на какую-то пищу, запахи, пыльцу цветов, лекарства, прививки.

Совет 8. Если вы замечаете, что ребенок сощуривает веки, когда рассматривает отгальные предметы, или низко наклоняется над листом альбома или книги, близко садится к экрану телевизора, если он с расстояния 5 метров не различает мелкие, до 1 см. предметы, обратитесь к **окулисту (офтальмологу)**.

Совет 9. Обращайте внимание на осанку ребенка: при ходьбе он сутулится, у него одно плечо ниже другого, лопатки сильно выступают при выпрямленной спине; сидя на стуле, он заметно прогибается в ту или иную сторону, пытается часто менять позу, низко наклоняется во время рисования — обследование состояния позвоночника должен произвести **специалист-ортопед**.

Совет 10. Необходим обязательный профилактический осмотр вашего ребенка **эндокринологом** (предупреждение заболеваний щитовидной железы, диабета, ожирения, нарушений роста), **хирургом** (обнаружение врожденных аномалий), **стоматологом** (выявление и лечение кариеса), **кардиологом** (диагностика нарушений функции сердца), **логопедом** (нарушения речи).



**Учим ребёнка
общаться**



РОДИТЕЛЯМ ХОЧЕТСЯ ВИДЕТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА СЧАСТЛИВЫМ, УЛЫБАЮЩИМИСЯ, УМЕЮЩИМИ ОБЩАТЬСЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ. НО НЕ ВСЕГДА РЕБЕНКУ САМОМУ УДАЕТСЯ РАЗОБРАТЬСЯ В СЛОЖНОМ МИРЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СОВЕРСТНИКАМ И ВЗРОСЛЫМИ. ЗАДАЧА ВЗРОСЛЫХ – ПОМОЧЬ ЕМУ В ЭТОМ.

СПОСОБНОСТЬ К ОБЩЕНИЮ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1. Желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»).
 2. Умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.
 3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).
- сохранение независимости ребенка. Каждый человек имеет право на «секреты».

В возрасте 3-7 лет ведущей является игровая деятельность, а ведущими потребностями становятся потребность в самостоятельности, новых впечатлениях и в общении.

Большинство родителей уверены в том, что ребенку нужны теплый дом, хорошая еда, чистая одежда, хорошее образование и стараются всем этим обеспечить своих детей. Но не всегда хватает времени, душевных сил и просто знаний о том, как помочь ребенку в его трудностях, как стать не просто родителями, а настоящим другом. В этом поможет игра, например «Зеркало» (повторение движений другого человека), «Зоопарк» (подражание зверям).

Отдельно хотелось бы рассмотреть типичные трудности в общении дошкольника – замкнутость, застенчивость, конфликтность, агрессивность и предложить варианты игровой коррекции. Среди причин личностных проблем ребенка могут быть психофизиологические, соматические, наследственные, а также неблагоприятные отношения в семье.

Важным компонентом благополучного развития ребенка является формирование его адекватной самооценки. Качества адекватной самооценки – активность, находчивость, чувство



юмора, общительность, желание идти на контакт.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ:

- не оберегайте своего ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно.
- не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять его, когда он этого заслуживает.
- поощряйте в ребенке инициативу.
- не забывайте поощрять и других в присутствии ребенка.
- показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам.
- не сравнивайте ребенка с другими детьми.

ИГРЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ВЫЯВИТЬ САМООЦЕНКУ РЕБЕНКА «ИМЯ» - предложить ребенку придумать себе имя, которое бы он хотел иметь, или оставить свое. Спросите, почему нравится или нет имя. Это даст дополнительную информацию о восприятии и принятии имени ребенком.

ПРИНЦИПЫ ОБЩЕНИЯ С АГРЕССИВНЫМ РЕБЕНКОМ:

- для начала поймите причины, лежащие в основе агрессивного поведения ребенка: он может привлекать к себе внимание, возможна разрядка накопившейся энергии, стремление завоевать авторитет, используя для этого не самые лучшие средства;

- помните, что запрет, физическое наказание и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности;
- дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессивность, сместите ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку, помахать игрушечной саблей, разорвать на мелкие кусочки рисунок того объекта, который вызывает злость.
- показывайте ребенку пример миролюбивого поведения.



- пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените и понимаете его.

ИГРЫ НА ВЫПЛЕСК АГРЕССИВНОСТИ

«Брыкание» - ребенок лежит на спине, ноги свободно раскинуты. Медленно он начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличиваются сила и скорость брыкания. На каждый удар ногой ребенок говорит «Нет», увеличивая интенсивность удара.

Застенчивость

Последствия:

- препятствует тому, чтобы встречаться с новыми людьми, заводить друзей и получать удовольствие от приятного общения;
- удерживает человека от выражения своего мнения и отстаивания своих прав;
- не дает другим людям возможности оценить положительные качества человека;
- усугубляет чрезмерную сосредоточенность на себе и своем поведении;
- мешает ясно мыслить и эффективно общаться;
- сопровождается переживаниями одиночества, тревоги и депрессии.

Помощь ребенку в преодолении застенчивости – разрешима, пока ребенок еще маленький. Т. к. с возрастом у застенчивого ребенка складывается определенный стиль поведения, он начинает отдавать себе отчет в этом своем «недостатке».



Игры: рисуночная игра «Какой я есть и каким бы я хотел быть»; «Магазин игрушек», «Сборщики»

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ЗАМКНУТЫХ ДЕТЕЙ:

Замкнутый ребенок в отличие от застенчивого не хочет и не знает, как общаться.

- расширяйте круг общения вашего ребенка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми;
- подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком;
- стремитесь сами стать для ребенка примером эффективно общающегося человека;
- если вы заметили, что, несмотря на ваши усилия, ребенок становится все более замкнутым и отстраненным, обратитесь за квалифицированной помощью.

НАДЕЕМСЯ, ЧТО НАШИ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОМОГУТ ВАШЕЙ СЕМЬЕ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.



Консультация для родителей ДОУ

Как научить ребенка заботиться о зубах



Все мы хотим, чтобы наши дети привыкли заботиться о зубах, и тем не менее, несмотря на все наши старания, мы нередко достигаем здесь лишь самых скромных результатов. Необходимы постоянные понукания, если не крики и угрозы, чтобы заставить детей чистить зубы. Когда же речь заходит о других вопросах гигиены полости, таких, как ограничение сладкого или более или менее регулярные визиты к стоматологу, то найти общий язык с детьми оказывается еще труднее. Что же нужно делать?



Первое, что следует предпринять,— это взять себе в привычку служить личным примером нашим детям. Если сами ленимся чистить зубы, то никакие воспитательные усилия никого не убедят. Научить детей быть лучше нас — как нам хотелось бы — становится в таком случае весьма трудно. Но если у нас самих есть эта хорошая привычка, то надо непременно обратить на нее внимание детей. Для этого достаточно обронить при случае такие фразы: "Сейчас приду, подожди, только дочисти зубы" или: "Подожди, я хочу сначала почистить зубы". Надо использовать также все, что может послужить положительным примером.

Как бы случайно стоит заметить иной раз, что у того или иного вашего знакомого очень красивые зубы. Это непременно произведет впечатление на ребенка и повысит роль зубов во внешнем облике человека.

Разговоры о будущей зубной боли — слишком слабый стимул для ребенка. По существу пустой звук, потому что он еще даже не представляет себе, что это такое. Награды и лишения тоже не могут укрепить эту привычку, а ваши настойчивые попытки стимулировать его интерес к зубной щетке и порошку покажутся ему детским и приведут к неудаче. Иными словами, когда ребенку уже 4 года или 5 лет, лучшее объяснение, какое вы можем дать ему по поводу того, почему вы чистите зубы, — это просто сказать — потому что вы их чистите. Это может показаться не совсем логичным, но в конечном итоге окажется весьма эффективным объяснением, так как относится к тому же кругу вещей, которые мы делаем каждый день: ложимся спать, умываемся и многое другое, что входит в привычку и легко поддерживается.



Ну а если вы позволите вашему ребенку самому выбрать себе в магазине зубную щетку и пасту, то он просто не заметит давления с вашей стороны, будет вполне удовлетворен и уже немного иначе отнесется к самой процедуре ухода за зубами.



В некоторых случаях стоило бы купить сразу несколько тюбиков пасты, чтобы ребенок сам выбрал тот, который ему больше всего нравится. А если вы иногда попросите у него одолжить вам его пасту, потому что она, оказывается, самая лучшая, он будет гордиться своим выбором. После того как вы год или два используете его желание подражать и будете пробуждать интерес ко всему, что связано с зубами и уходом за ними, незаметно настанет время, когда забота о них войдет у ребенка в привычку.

Учим ребёнка пересказывать



Составитель: Играем до школы

Учите ребёнка пересказывать короткие рассказы. Поначалу к каждому рассказу задавайте вопросы - они помогут малышу последовательно воспроизвести содержание только что прослушанного текста.

Стимулируйте ребёнка давать ответы на поставленные вопросы не односложно, а распространённо, повторяя словосочетания, содержащиеся в самом вопросе. Например, вопрос взрослого: "Кто спал на крыше?" - ответ ребёнка: "Кошка спала на крыше" (а не просто: "Кошка".)

Помните, от малыша не требуется дословный пересказ только что прослушанного рассказа. Важно учить ребёнка пересказывать знакомый текст, сначала с помощью картинок и вопросов, а затем самостоятельно.



Составитель: Играем до школы

Игра "Послушай и ответь"

Послушай рассказ.

Книга.

Юра живёт у деда. Дедушка купил внуку книгу. Юра знает все буквы. Он читает стихи.

Ответь на вопросы.

Кто живёт у деда? У кого живёт Юра?

Что купил дедушка внуку? Кто купил внуку книгу? Что знает Юра? Что читает Юра?

Послушай рассказ.

Ясли.

Люда и Никита ходят в ясли. Малыши любят играть. Никита строит дом. У Люды кукла.

Они учат куклу читать.

Ответь на вопросы.

Куда ходят Люда и Никита? Кто ходит в ясли?

Что любят делать малыши? У кого кукла?

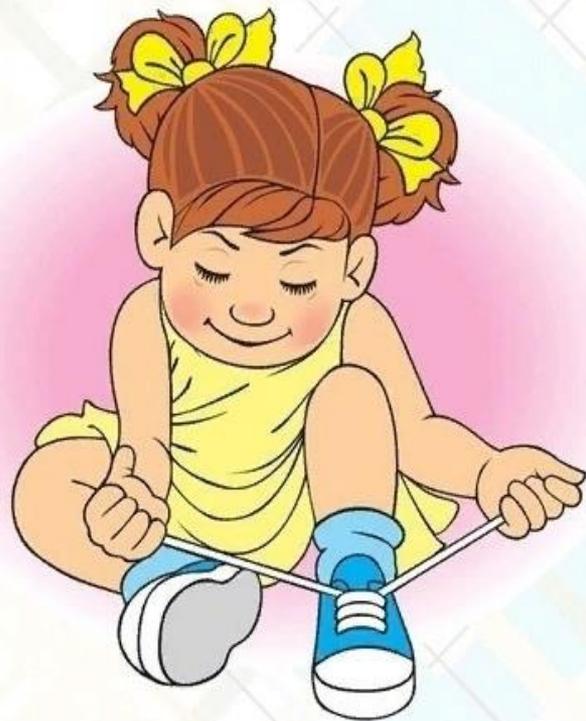
Что строит Никита? Кого учат читать малыши?

Перескажи рассказы.



Составитель: Играем до школы

Учим ребёнка завязывать шнурки



Правильной обувью для ребенка считается обувь на шнурках. Пока малыш не умеет сам себя обслуживать, шнурки будет завязывать ему мама. Но рано или поздно ему придется овладеть этим искусством. Считается, что ребенок готов к этому навыку в возрасте 4-5 лет. Но, возможно, ваш ребенок будет готов осилить эти хитросплетения и раньше. Не препятствуйте, а лучше ненавязчиво предложите свою помощь.

Пока ребенок не научится сам хорошо завязывать шнурки, желательно, чтобы обувь для детского сада была на липучках или простых застежках. Ведь многие дети очень переживают из-за того, что им приходится долго одеваться и обуваться, и что они не успевают за остальными. Тем более, чем старше ребенок, тем меньше воспитательница помогает ему. Одежда и обувь должна одеваться легко и быстро. Для того, чтобы надевать обувь со шнурками быстро, нужна практика и терпение.

С чего начать? Научите ребенка различать правый и левый ботинок. Покажите, как вы вдеваете и завязываете шнурок. Удобнее учиться на больших шнурках, поэтому подойдут, к примеру, папины кроссовки.

А еще лучше учиться на поясе от халата! Усадите ребенка к себе на колени вперед лицом. Покажите механизм завязывания с помощью пояса на его талии. Если малыш захочет, пусть попробует сам, если нет, пусть просто наблюдает, как это делаете вы.

Урок можно сопровождать какой-нибудь рифмой или сказкой, которая поможет ребенку запомнить последовательность действий.

Например:

1. У зайчика два уха (сделать две петельки из шнурков).

Он обошел вокруг дерева (обернуть одну петельку вокруг другой)

И юркнул в норку (потянуть).

2. Построй вигвам (пересеки два конца шнурка).

Войди внутрь (обернуть один конец вокруг другого).

Плотно закрой его и спрячься (затянуть узел).

Сочините подобный стишок или песенку с ребенком, обучение будет веселее.

Можно держать ботинок на коленях, если неудобно наклоняться. Обязательно сидите рядом с ребенком, а не напротив него, тогда ему будет легче повторять ваши движения.

Подберите такие ботинки или кроссовки, чтобы шнурки легко продевались в отверстия.

Ребёнку будет проще, если вы выберете довольно толстые шнурки, которые легко удерживать в руках.

Лучше выбрать один способ обучения. Попросите других родственников учить малыша завязывать шнурки именно этим способом, чтобы ребенок не запутался.

Сейчас в продаже можно найти много развивающих игрушек-шнуровок, они помогут закрепить полученный навык.

Хвалите малыша, даже если у него получилось продеть шнурок всего в одну дырочку.